

справочной литературой по предмету, подбирать литературу по определенной теме, правильно  
3.3.4. Настоятельно учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной  
осмысления текста.

3.3.3. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов  
формирования культурной речи учащихся, как средство эмоционального и логического

устанавливая учебной информации, но и образами правильно оформленной речи.  
3.3.2. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие  
доказательства, делать выводы и обобщения.

3.3.1. Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений анализировать,  
сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые  
3.3. **Учитель-предметник:**

неточности в формулировках определений.

предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и  
писать разборчивым почерком. Не допускать в своей речи неправильно построенных  
(на классной доске, в электронном журнале, в дневниках учащихся, в рабочих планах и т.п.);  
материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.  
**Каждому ученику** при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения

3.2. С этой целью рекомендуется:  
квалификационных действий всего педагогического коллектива.

школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и  
жизнь единые требования к устной и письменной речи. Воспитание речевой культуры  
3.1. Успех работы по повышению культуры речи учащихся и общей культуры зависит от  
и письменной речи учащихся

### 3. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной

2.5. Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать  
речь учителя и одноклассника, внимательно относиться к высказываниям других, умение  
поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т. д.

2.4. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря,  
богатством грамматического строя, умелым использованием эмоционально окрашенных  
средств речи.

2.3. Тщательно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:  
пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

• оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и  
интонации;  
• отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной  
и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, походе и

• правильно произношения и ударения;  
• правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и  
особенностями использования в различных стилях речи;  
• правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и  
предложений в соответствии с требованиями грамматики;  
• правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных  
терминов, заглавных букв в географических названиях, в называниях исторических событий, в  
собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.  
2.4. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря,  
богатством грамматического строя, умелым использованием эмоционально окрашенных  
средств речи.